

Alerta *Bibliográfica*

Biblioteca
Rafael Montejano y Aguiñaga

Año 15 No. 2. Diciembre de 2011.

El Colegio de San Luis, A. C., Parque de Macul # 155
Fracc. Colinas del Parque C.P. 78299, San Luis Potosí, S. L. P.,
Tel. (444) 8-11-01-01 ext. 7012 y 7013, Apartado Postal: 03-87.
<http://biblio.colsan.edu.mx>



La Educación

La educación en un sentido más amplio es una práctica social que responde o lleva implícita una determinada visión (del ser humano). Es un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, ideas, tradiciones, valores, principios, costumbres y hábitos. La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual y moral de las personas. Brinda herramientas para desarrollar o bien perfeccionar la facultades de quien se esté instruyendo sea un niño, un joven o bien un adulto por medio de conceptos, ejercicios o a través de algunos ejemplos. Nos brinda la posibilidad de desarrollar el físico por medio del ejercicio, o bien afinar los sentidos. La educación debe crear condiciones que garanticen la igualdad de posibilidades para favorecer así la formación de personas capaces de elaborar su propio proyecto de vida. Individuos responsables de sus actos.

El proceso educativo es muy complejo y de aquí se desprende el término pedagogía.....existe pues la pedagogía cuando se reflexiona acerca *de la educación*, cuando se sabe educar basándose en para qué nos sirve, hacia dónde va?, que es?, por qué es? Para qué es? etc. implica entender sus métodos y llevar a cabo procedimientos. La pedagogía está condicionada por la visión que se tenga de lo que es educación.

Según Emmanuel Kant el ser humano necesita educarse, debe recibir instrucción y disciplinarse para enfrentar las presiones del ambiente; los animales no lo requieren ya que se defienden por instinto. La *instrucción* es la idea central del esquema general del proceso educativo.

Juan Jacobo Rousseau planteaba que el ser humano posee la capacidad de aprender a través de la *experiencia* y que la educación es el instrumento mediante el cual puede desarrollar todas las facultades que posee. Rousseau concebía a la educación como un proceso continuo que empieza desde el nacimiento y sigue el desarrollo natural de las facultades latentes del ser humano.

Educar es contribuir al desenvolvimiento armónico y completo de las facultades y aptitudes del ser humano para el cumplimiento de sus fines personales y sociales y para su propio perfeccionamiento y bienestar. La *educación* abarca la personalidad entera del hombre. *La enseñanza se dirige* sobre todo a la inteligencia y al saber, es el arte o acción de transmitir a un alumno conocimientos de manera que el significado de *enseñanza* se acerca al de *instrucción* y *adoctrinamiento*.

Existen diversos tipos de educación: Especial: Es la que va dirigida a las personas que por causas mentales, físicas o emocionales no se adaptan a una enseñanza normal. Educación física: gimnasia y deportes escolares, educación nacional, enseñanza pública.

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales para todo ser humano, es el formal, basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar para luego rendir un examen y así demostrar que las domina dicho método de educación, actualmente posee diversos detractores ya que se basa para en la memorización más que en la comprensión de las mismas materias. Cabe señalar que la sociedad capitalista se ha encargado de limitar al hombre e su crecimiento. Ya que hay una edad para educarse y otra para producir.

En tiempos más recientes, la educación se ha definido como una *institución del bien común*, esta nueva definición concibe el acceso a la educación como una defensa de los principios de obligatoriedad y gratuidad, principios que están directamente articulados a la problemática de la igualdad de oportunidades. Esta noción interpela tanto a la idea del derecho a la educación, incorporada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos como al derecho, según Jean Piaget que todo ser humano tiene a ser colocado durante su formación en un medio escolar en el que pueda llegar a elaborar los instrumentos indispensables para su adaptación al entorno.

Bibliografía:

Sánchez Escobedo Pedro. Aprendizaje y desarrollo. México : Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2003.

Gaos, José. Sobre enseñanza y educación. México Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras 1960.

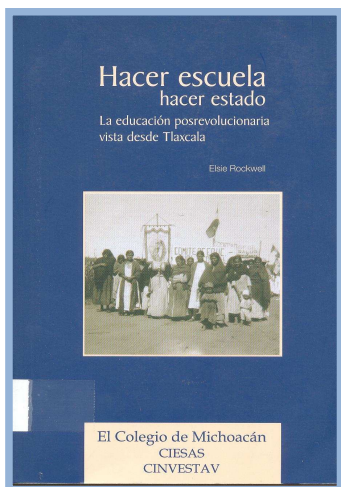
Merani, Alberto L. Naturaleza Humana y educación, México : Grijalbo, 1972.

Por: Beatriz Mitre

Presentaciones de Libros



Sobre este tema puede consultar:



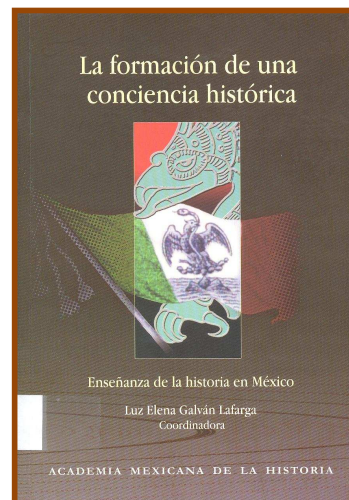
Rockwell, Elsie. Hacer escuela, hacer estado : la educación posrevolucionaria vista desde Tlaxcala. Zamora, Michoacán : El Colegio de Michoacán ; CIESAS ; CINVESTAV, 2007.

El libro aborda la construcción social de la escuela en el estado de Tlaxcala, durante las tres décadas posteriores a la revolución Mexicana, con una profunda mirada descentrada. El objetivo principal del autor ha sido explicar cómo funcionaban las categorías y los mecanismos que traducían las políticas estatales en prácticas cotidianas y, cómo éstas a su vez, tendían puentes hacia los poderes centrales. Desde una perspectiva que privilegia lo local sobre lo nacional, así como lo material sobre lo ideal. La obra está estructurada en seis temas principales: la configuración del sistema escolar, las reformas escolares, la formación de docentes, la relación comunidad/escuela, la “geografía histórica de la red escolar y el sentido de la experiencia educativa. Es un libro altamente recomendable y una referencia obligada para los investigadores educativos y para los interesados en la construcción del Estado-nación posrevolucionario, y un gozne indispensable entre la historiografía educativa regional consolidada en los noventa y el desarrollo de nuevos caminos para la historiografía del siglo XXI.

Por: Alejandra Castillo

La formación de una conciencia histórica : enseñanza de la historia en México / Coordinación de Luz Elena Galván Lafarga; presentación de Gisela von Wobeser. México : Academia Mexicana de Historia, 2006.

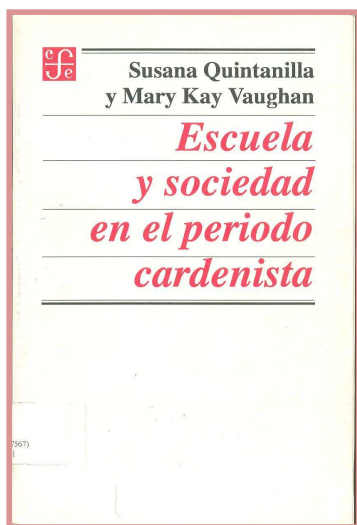
Esta obra reúne diecinueve colaboraciones que se presentaron en el “Coloquio Enseñanza de la Historia de México” que se llevó a cabo en mayo del 2005 y que fue convocado por la Academia Mexicana de la Historia; cuyo objetivo principal era hacer conciencia de la importancia de la enseñanza de la historia. El libro está dividido en dos partes. La primera parte se titula “Investigación y reflexiones en torno a la enseñanza de la historia”, cuenta con nueve artículos y el lector encontrará artículos que presentan diversas reflexiones cuyo fin es el de hacernos pensar en la necesidad de renovar la enseñanza de la historia; la segunda parte se titula “Aportaciones en la



enseñanza de la historia”, cuenta con diez artículos que se ocupan de proponer cambios en la forma como se enseña la historia actualmente. Obra de gran interés y que constituye una valiosa herramienta para los profesores de historia de los distintos niveles educativos, los padres de familia y aquellas personas interesadas en la enseñanza de la historia.

Por: Alejandra Castillo

Quintanilla, Susana. *Escuela y sociedad en el periodo cardenista*. México: Fondo de Cultura Económica, 1997.

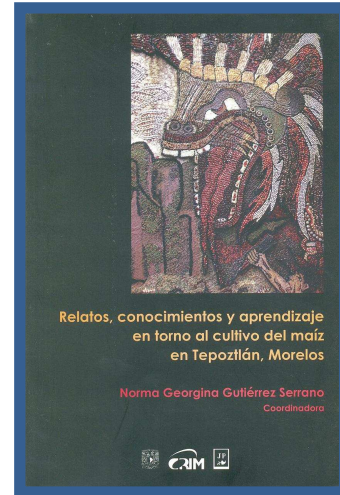


En 1934 se aprobó la propuesta de modificar el artículo tercero constitucional y se dio inicio la reforma educativa más controvertida en la historia de nuestro país. El artículo reformado establecía el carácter socialista de la educación impartida por el Estado y declaraba que ésta debía combatir el fanatismo mediante la inculcación de un concepto racional y exacto del universo y la vida social. La educación socialista no tiene paralelo con ninguna otra reforma educativa del México posrevolucionario. En su momento produjo conflictos de gran magnitud; hoy despierta interés y polémica entre el medio académico. En ella cristalizan inquietudes como: ¿Es posible transformar el sistema educativo? ¿Cuáles son las estrategias para lograrlo? Este trabajo contribuye a la reflexión en torno a las interrogantes mediante el análisis del proyecto educativo nacional del régimen de Lázaro Cárdenas. Más que un panorama totalizador de la escuela socialista, ofrece un mapa para observar el curso de los acontecimientos e identificar a los protagonistas y analizar sus procesos de negociación. Los textos que incluye este libro dan cuenta de la actividad investigativa llevada a cabo durante la década de los ochenta y los primeros años de los noventa acerca de la educación socialista. En la primera parte se examina las ideas tanto de los artífices de la reforma como de sus críticos, interpreta los programas escolares y los libros de textos de la época cardenista y sus líneas de cambio y continuidad respecto a los materiales pedagógicos de periodos históricos; en la segunda parte se describe la puesta en práctica de la educación socialista en cinco estados de la república mexicana: Puebla, Sonora, Jalisco, Tlaxcala y Estado de México; y por último, un estudio de la educación socialista en dos regiones del país: La Laguna y los municipios de Malinalco y Tenancingo, Estado de México. Este libro es para quienes deseen analizar el pasado de la escuela pública mexicana, es de utilidad para los que definen la política educativa y de apoyo para quienes participan en la enseñanza.

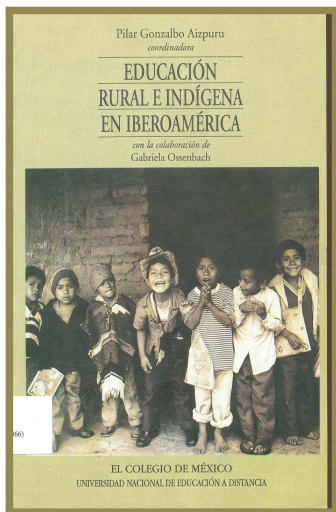
Por: Marcela Luna

Relatos, conocimientos y aprendizaje en torno al cultivo del maíz en Tepoztlán, Morelos / coordinadora Norma Georgina Gutiérrez Serrano. México. Universidad Nacional Autónoma de México, 2010.

Este libro es el producto de una investigación llamada “Comunidades de conocimiento en el municipio de Tepoztlán, Morelos. Relatos de vida productiva alrededor del maíz”, el objetivo es caracterizar a comunidades agrícolas como comunidades de conocimiento o sea acercar la educación básica a la comunidad. El trabajo se divide en tres partes, en la primera se proporciona el panorama educativo en el ambiente rural. La segunda parte se refiere a características socioeconómicas de los pueblos y revisa de manera general la planta del maíz y la última parte es trabajo de campo donde se resaltan los siguientes puntos: Lectura en educación básica, relatos de vida y tradiciones festivas. La caracterización de San Andrés de la Cal, como una comunidad de conocimiento constituyó el punto de partida y de orientación de la investigación. Se trata de una comunidad que transfiere, circula, reproduce y genera conocimiento. Este trabajo compila ocho productos parciales multidisciplinares elaborados por especialistas en pedagogía y en psicología.



Por: Jesús Martínez



Educación rural e indígena en Iberoamérica / Coordinadora Pilar Gonzalbo Aizpuru; con la colaboración de Gabriela Ossenbach. México : El Colegio de México. Centro de Estudios Históricos : 1996.

En la obra se analiza la educación en su doble vertiente de la marginación que es lo rural e indígena, el autor señala que desde la perspectiva histórica vislumbra antagonismos e incompatibilidades, aspiraciones frustradas e incomprensiones mutuas, al mismo tiempo que se encuentran cambio de actitudes, nuevos enfoques y una variable esperanza de redención.

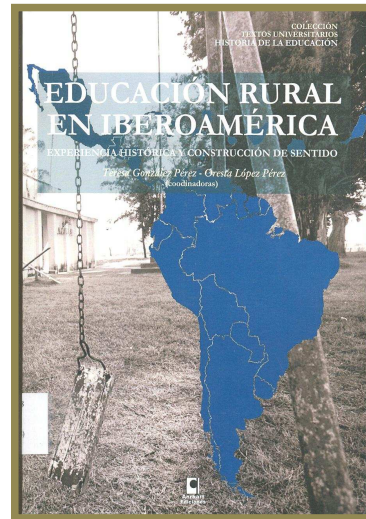
Una parte del libro proporciona elementos para entender el alcance de términos como educación, instrucción, civilización, asimilación, aculturación o integración, mencionados en todas las épocas.

Por: José Luis Castro

Educación rural en Iberoamérica : experiencia histórica y construcción de sentido / coordinadoras Teresa González Pérez, Oresta López Pérez. Madrid : Anroart Ediciones, 2009.

Esta obra nos otorga elementos muy valiosos para conocer los espacios privados de las prácticas de educadores y educandos en el ámbito rural; los valores de sociedades no urbanizadas en enfrentamiento continuo con los de las “ciudades” más modernas, y la dificultad de la articulación de relaciones más equitativas entre ambos.

El atinado esfuerzo de las Dras. Teresa González y Oresta López para reunir estas experiencias del mundo iberoamericano nos proporciona la posibilidad de acceder a estos espacios educativos únicos en el tiempo y en el espacio.



Por: José Luis Castro

Otros Libros



Otros títulos que puedes consultar.

Multiculturalismo, educación intercultural y derechos indígenas en las Américas / Gunther Dietz, Rosa Guadalupe Mendoza Zuany y Sergio Téllez Galván, editores. Quito : Abya-Yala, 2008.

Seminario permanente sobre migración internacional : Ciclo actores sociales de la migración [Videograbación]Tijuana : El Colegio de la Frontera Norte: SOMEDE : Sin Fronteras IAP, 2004.

Historiografía de la educación en México / Coordinadoras Luz Elena Galván Lafarga, Susana Quintanilla Osorio, Clara Inés Ramírez González. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2003.

La educación en la utopía moderna siglo XIX Antología de Susana Quintanilla / México: Secretaría de Educación Pública: Ediciones El Caballito: Consejo Nacional de Fomento Educativo, 1985.

Políticas educativas :educación básica educación media superior / Coordinadoras Margarita Zorrilla Fierro y Lorenza Villa Lever. México : Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2003.

Carbó, Teresa. ***Educación desde la Cámara de Diputados***. México : Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 1984.

Historiografía de la educación en México / Coordinadoras Luz Elena Galván Lafarga, Susana Quintanilla Osorio, Clara Inés Ramírez González. México : Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2003.

Diccionario de historia de la educación en México [disco compacto] / Coordinadora Luz Elena Galván Lafarga, 2a. ed. Texto e imágenes. México : Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología : Universidad Nacional Autónoma de México : Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 2002.

Entre imaginarios y utopías : historias de maestras / Coordinadoras Luz Elena Galván Lafarga y Oresta López Pérez. México, D.F. : San Luis Potosí, San Luis Potosí : Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social : Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género ; El Colegio de San Luis, 2008.

Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (6° : 2003 mayo 19-23 : San Luis Potosí, San Luis Potosí) Historia de las ideas, actores e instituciones educativas [disco compacto] : memoria del VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana / Coordinación académica general Oresta López Pérez ; responsables académicos Luz Elena Galván Lafarga y María Esther Aguirre Lara. San Luis Potosí, San Luis Potosí : El Colegio de San Luis, A.C. ; Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Estudios sobre la Universidad ; Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, 2003.

La escuela cotidiana / Coordinadora Elsie Rockwell. México : Fondo de Cultura Económica, 1995.

Comentarios y Sugerencias



biblio@colsan.edu.mx

Coordinación de la publicación:

Liliana Carreon, Alejandra Castillo, Beatriz Mitre y José Luis Castro.

Departamento Desarrollo de colecciones, Organización Bibliográfica y Servicios al Público.

Publicación Gratuita.